

ИЗУЧЕНИЕ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Церковский А.А., Кирпиченко Ан.А.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Современные тенденции гуманизации медицины и психологизации медицинских знаний требуют определенных методических пересмотров в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе. Особое место среди клинических дисциплин занимает психиатрия, где предметом профессиональной деятельности врача является патологически измененная психика человека.

Современное понимание личности человека как внутренне организованного целого, а также принципы динамической организации и взаимодействия множества переменных, получаемых при исследовании, создают необходимость и целесообразность использования в медицине системного подхода к пациенту и болезни. Как особый научный метод, носящий междисциплинарный характер, он способен синтезировать основные данные о человеке как биопсихосоциальной системе.

В связи с этим, мы считаем необходимым на занятиях по психиатрии знакомить студентов 4 и 5 курсов с новым подходом в психиатрической практике. Для этой цели наиболее показательной моделью психической патологии является умственная отсталость.

Необходимость использования системного подхода при изучении умственной отсталости обусловлена следующими обстоятельствами:

1) стабильностью патогенетических механизмов формирования клинической картины, в основе которых лежит врожденный фактор. Стабильность нарушений психической деятельности, в свою очередь, позволяет с высокой вероятностью выявлять возможные механизмы этих нарушений и прогнозировать поведение и результаты деятельности;

2) необходимостью опираться в психиатрическом исследовании на представление о человеке с особенностями развития (в данном случае с умственной отсталостью) как сложной многоуровневой саморегулирующейся социально интегрированной живой биологической системе, включающей в себя несколько уровней организации: биологический (структурный, функциональный), психический (личностный), социальный (поведенческо-деятельностный);

3) важностью трехмерного системного подхода к оценке данного вида психического дизонтогенеза. Этот подход включает «блок анализа», отражающий патогенез психического заболевания с точки зрения его социальной обусловленности и динамического характера взаимодействия различных этиопатогенетических факторов; «блок лечения», который отражает взаимодействие пациента и персонала как групповой процесс, а также лечебное значение для пациента социальной адаптации; «блок катамнеза», включающий реабилитацию как социальную адаптацию на уровне включения пациента в группу и коллектив (К.К. Платонов, 1978).

Системный подход позволяет реализовать на практике многоосевой принцип диагностики различной психопатологии, в том числе и умственной отсталости, который наиболее полно выражается в постановке «функционального диагноза» (А.В. Рустанович, 2000).

Таким образом, ознакомление студентов с системным подходом позволяет: 1) расширить клинико-психологическое пространство будущих врачей;

2) снабдить студентов-медиков современной методологией, позволяющей с антропоцентрических позиций организовывать в своей будущей профессиональной деятельности работу с пациентами.